

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 516
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА

Педагогический совет
Образовательного учреждения
Протокол от 22.05.2020 № 11

УТВЕРЖДАЮ

Директор  Л.В. Смирнова

Приказ от 25.05.2020 № 51-у



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
по математике для 2 «Б» класса

на 2020/2021 учебный год

Учитель: Башкирова Елена Андреевна

Санкт-Петербург
2020

Пояснительная записка

Пояснительная записка к курсу «Литературное чтение»

Рабочая программа по математике составлена на основе документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями) (ФГОС НОО);
3. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15);
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 (с изменениями);
5. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 23.08.2017 № 816;
6. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 (с изменениями);
7. Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
8. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-

эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в редакции Постановления от 24.11.2015 № 81) (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10);

9. Распоряжение Комитета по образованию от 16.04.2020 № 988-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2020/2021 учебном году»;
10. Распоряжение Комитета по образованию от 21.04.2020 № 1011-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020/2021 учебный год»;
11. Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 19.03.2020 № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
12. Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 16.03.2020 № 03-28-2516/20-0-0 «О реализации организациями, осуществляющими образовательную деятельность, образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий»;
13. Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию от 23.04.2020 № 03-28-3775/20-0-0 «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020/2021 учебный год».
14. Образовательная программа НОО ГБОУ СОШ №516 на 2020-2021 уч.год.

На изучение математики во 2 классе отводится 136 часов в год (4 часа в неделю).

Цели и задачи обучения по предмету «Математика» во 2 классе

Важнейшими целями обучения на этом этапе являются создание благоприятных условий для полноценного интеллектуального развития каждого ребёнка на уровне, соответствующим его возрастным особенностям и возможностям, и обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки ученика для дальнейшего обучения.

В программе заложена основа, позволяющая учащимся овладеть определённым объёмом математических знаний и умений, которые дадут им возможность успешно изучать математические дисциплины в старших классах.

Своеобразие начальной ступени обучения состоит в том, что именно на этой ступени у учащихся должно начаться формирование элементов учебной деятельности. На основе этой деятельности у ребёнка возникает теоретическое сознание и мышление, развиваются

соответствующие способности (рефлексия, анализ, мысленное планирование); в этом возрасте у детей происходит также становление потребности и мотивов учения.

В связи с этим *в основу отбора содержания обучения* положены следующие наиболее важные методические принципы:

- анализ конкретного учебного материала с точки зрения его общеобразовательной ценности и необходимости изучения в начальной школе;
- возможность широкого применения изучаемого материала на практике;
- взаимосвязь вводимого материала с ранее изученным;
- обеспечение преемственности с дошкольной математической подготовкой и содержанием следующей ступени обучения в средней школе;
- обогащение математического опыта младших школьников за счёт включения в курс новых вопросов, ранее не изучавшихся в начальной школе;
- развитие интересов к занятиям математикой.

Сформулированные принципы потребовали конструирования такой программы, которая содержит сведения из различных математических дисциплин, образующих *пять взаимосвязанных содержательных линий*:

- элементы арифметики;
- величины и их измерение;
- логико – математические понятия;
- элементы алгебры;
- элементы геометрии.

Для каждой из этих линий отобраны основные понятия, вокруг которых развёртывается всё содержание обучения. Понятийный аппарат включает следующие четыре понятия, вводимые без определений: число, отношение, величина, геометрическая фигура.

Особенностью структурирования программы является раннее ознакомление учащихся с общими способами выполнения арифметических действий. При этом приоритет отдается письменным вычислениям. Устные вычисления ограничены лишь простыми случаями сложения, вычитания, умножения и деления, которые без затруднений выполняются учащимися в уме. Устные приемы вычислений часто выступают как частные случаи общих правил.

Обучение письменным приемам сложения и вычитания начинается во 2 классе.

Изучение величин распределено по темам программы таким образом, что формирование соответствующих умений производится в течение продолжительных интервалов времени. Во втором классе вводится метр и рассматриваются важнейшие соотношения между изученными единицами длины.

Понятие площади фигуры — более сложное. Однако его усвоение удастся существенно облегчить и при этом добиться прочных знаний и умений благодаря организации большой подготовительной работы, начатой во 2 классе. Идея подхода заключается в том, чтобы научить учащихся, используя практические приемы, находить площадь фигуры, пересчитывая клетки, на которые она разбита.

Во 2 классе, т. е. раньше, чем это делается традиционно, вводится правило нахождения площади прямоугольника. Такая методика позволяет добиться хороших результатов: с полным пониманием сути вопроса учащиеся осваивают понятие «площадь», не смешивая его с понятием «периметр», введенным ранее.

Программой предполагается некоторое расширение представлений младших школьников об измерении величин: в программу введено понятие о точном и приближенном значениях величины. Суть вопроса состоит в том, чтобы учащиеся понимали, что при измерениях с помощью различных бытовых приборов и инструментов всегда получается приближенный результат; поэтому измерить данную величину можно только с определенной точностью.

Обучение решению арифметических задач с помощью составления равенств, содержащих буквы, ограничивается рассмотрением отдельных их видов, на которых иллюстрируется суть метода. Важной составляющей линии логического развития ребенка является обучение его действию классификации по заданным основаниям и проверка правильности выполнения задания.

В программе четко просматривается линия развития геометрических представлений учащихся. Дети знакомятся с наиболее распространенными геометрическими фигурами

(круг, многоугольник, отрезок, луч, прямая, куб, шар и др.), учатся их различать. Большое внимание уделяется взаимному расположению фигур на плоскости, а также формированию графических умений — построению отрезков, ломаных, окружностей, углов, многоугольников и решению практических задач (деление отрезка пополам, окружности на шесть равных частей и пр.).

Большую роль в развитии пространственных представлений играет включение в программу понятия об осевой симметрии. Дети учатся находить на картинках и показывать пары симметричных точек, строить симметричные фигуры.

При выборе методов изложения программного материала приоритет отдается **дедуктивным методам**. Овладев общими способами действия, **ученик применяет полученные при этом знания и умения для решения новых конкретных учебных задач.**

На ступени начального общего образования этот учебный предмет является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических. В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования при формировании универсальных учебных действий, наряду с традиционными методиками, целесообразно широкое использование цифровых инструментов и возможностей современной информационно-образовательной среды. Ориентировка младших школьников в информационных и коммуникативных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются одними из важных элементов формирования универсальных учебных действий обучающихся на ступени начального общего образования.

**Программа обеспечена следующим методическим комплектом
«Начальная школа XXI века»:**

Перечень учебно-методических средств обучения:

1. Рудницкая В. Н., Юдачева Т. В. Математика: учебник для 2 кл. в 2 частях – М.: Вента-Граф, 2020.

Используется электронная версия учебного пособия, размещенная на доступных сайтах в сети Интернет. Материалы предоставлены на уроке, копирование предусмотрено образовательным учреждением.

Оборудование: ПК, медиапроектор, интерактивная доска, обучающие диски.

Форма итоговой аттестации обучающихся – контрольная работа.

В авторскую программу изменения не внесены.

Планируемые результаты освоения основной программы начального обучения

2-й класс

Личностными результатами изучения предметно-методического курса «Математика» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- *Самостоятельно определять и высказывать* самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *самостоятельно делать выбор*, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- *Определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать учебную проблему* совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).
- Учиться *планировать* учебную деятельность на уроке.

- *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
- Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- *Определять* успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- *Делать* предварительный *отбор* источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: *находить* необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»).
- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать* и *делать* самостоятельные *выводы*.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.
- *Вступать* в беседу на уроке и в жизни.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и технология продуктивного чтения.

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах (в методических рекомендациях дан такой вариант проведения уроков).

Предметными результатами изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих умений.

1-й уровень (необходимый)

Учащиеся должны уметь:

- использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;
- использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;
- использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;
- использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих им случаев деления;
- осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
- использовать в речи названия единиц измерения длины, массы, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм; литр.
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- решать простые задачи:
 - а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;
 - б) использующие понятия «увеличить в (на)....», «уменьшить в (на)....»;
 - в) на разностное и кратное сравнение;
- находить значения выражений, содержащих 2–3 действия (со скобками и без скобок);
- решать уравнения вида $a \pm x = b$; $x - a = b$;
- измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
- узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;
- различать истинные и ложные высказывания (верные и неверные равенства).

2-й уровень (программный)

Учащиеся должны уметь:

- использовать при решении учебных задач формулы периметра квадрата и прямоугольника;
- пользоваться при измерении и нахождении площадей единицами измерения площади: 1 см^2 , 1 дм^2 .
- выполнять умножение и деление чисел с 0, 1, 10;
- решать уравнения вида $a \pm x = b$; $x - a = b$; $a \cdot x = b$; $a : x = b$; $x : a = b$;
- находить значения выражений вида $a \pm 5$; $4 - a$; $a : 2$; $a \cdot 4$; $6 : a$ при заданных числовых значениях переменной;

- решать задачи в 2–3 действия, основанные на четырёх арифметических операциях;
- находить длину ломаной и периметр многоугольника как сумму длин его сторон;
- использовать знание формул периметра и площади прямоугольника (квадрата) при решении задач;
- чертить квадрат по заданной стороне, прямоугольник по заданным двум сторонам;
- узнавать и называть объёмные фигуры: куб, шар, пирамиду;
- записывать в таблицу данные, содержащиеся в тексте;
- читать информацию, заданную с помощью линейных диаграмм;
- решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие два действия (сложение и/или вычитание);
- составлять истинные высказывания (верные равенства и неравенства);
- заполнять магические квадраты размером 3×3 ;
- находить число перестановок не более чем из трёх элементов;
- находить число пар на множестве из 3–5 элементов (число сочетаний по 2);
- находить число пар, один элемент которых принадлежит одному множеству, а другой – второму множеству;
- проходить числовые лабиринты, содержащие двое-трое ворот;
- объяснять решение задач по перекладыванию одной-двух палочек с заданным условием и решением;
- решать простейшие задачи на разрезание и составление фигур;
- уметь объяснить, как получен результат заданного математического фокуса.

К концу обучения во втором классе учащиеся должны:

Называть:

- компоненты и результаты арифметических действий: слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, множитель, произведение, делимое, делитель, частное;
- число, большее (меньшее) данного в несколько раз;
- фигуру, изображённую на рисунке (луч, окружность, угол, многоугольник);

Воспроизводить по памяти:

- результаты табличного умножения однозначных чисел; результаты табличных случаев деления;
- результаты табличных случаев вычитания в пределах 20;
- соотношения между единицами длины: $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$, $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$, $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$;
- определение прямоугольника (квадрата);

Различать :

- числовое выражение и выражение с переменной;
- прямые и не прямые углы;
- периметр и площадь фигуры;

- луч и отрезок;
- элементы многоугольника: вершина, сторона, угол;

Сравнивать:

- любые двузначные числа;
- два числа, характеризуя результат сравнения словами «больше в ...», «меньше в ...»,

Использовать модели (моделировать учебную ситуацию) :

- составлять и решать задачу по данной схеме;
- читать графы, моделирующие отношения между числами и величинами);
- строить графы отношений, выраженные словами «больше», «меньше», «старше», «моложе» и т.д.;

Приводить примеры :

- числового выражения;
- выражения, содержащего переменную;
- правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками;

Решать учебные и практические задачи:

- читать и записывать цифрами любые двузначные числа;
- составлять простейшие выражения (сумму, разность, произведение, частное);
- отмечать на числовом луче точку с данными координатами; читать координату точки, лежащей на числовом луче;
- выполнять письменно сложение и вычитание чисел, когда результат действия не превышает 100;
- применять свойства умножения и деления при выполнении вычислений;
- применять правило поразрядного сложения и вычитания чисел при выполнении письменных вычислений;
- вычислять значения выражения с одной переменной при заданном наборе числовых значений этой переменной;
- решать составные текстовые задачи в два действия (в различных комбинациях), в том числе задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз;
- вычислять периметр многоугольника;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата);
- изображать луч и отрезок, обозначать их буквами и читать обозначения;
- строить окружность с помощью циркуля;

Устанавливать связи и зависимости:

- между площадью прямоугольника и длинами его сторон.

Содержание программы

Сложение и вычитание в пределах 100. Чтение и запись двузначных чисел цифрами. Сведения из истории математики. Происхождение римских цифр. Луч, его изображение и обозначение. Принадлежность точки лучу. Взаимное расположение на плоскости лучей и отрезков. Числовой луч. Координата точки. Сравнение чисел с использованием числового луча.

Единица длины «метр» и ее обозначение (м). Соотношения между единицами длины ($1\text{ м} = 100\text{ см}$, $1\text{ дм} = 10\text{ см}$, $1\text{ м} = 10\text{ дм}$). Сведения из истории математики. Старинные русские меры длины (вершок, аршин, пядь, маховая и косая сажень) и массы (пуд).

Практические способы сложения и вычитания двузначных чисел. Поразрядное сложение и вычитание двузначных чисел, в том числе с использованием микрокалькулятора при вычислениях.

Многоугольник и его элементы: вершины, стороны, углы. Периметр многоугольника и его вычисление. Окружность: радиус и центр окружности. Построение окружности с помощью циркуля. Взаимное расположение фигур на плоскости.

Таблица умножения однозначных чисел. Табличное умножение чисел и соответствующие случаи деления. Практические способы нахождения площадей фигур. Единицы площади: квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный метр и их обозначения.

Доля числа. Нахождение одной или нескольких долей данного числа и числа по нескольким его долям.

Умножение и деление с 0 и 1. Свойство умножения: умножать числа можно в любом порядке.

Отношения «меньше в» и «больше в». Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.

Выражения. Название компонентов действий сложения, вычитания, умножения и деления. Числовое выражение и его значение. Числовые выражения, содержащие скобки. Нахождение значений числовых выражений. Угол. Прямой и не прямой углы. Прямоугольник (квадрат).

Свойства противоположных сторон и диагоналей прямоугольника. Правило вычисления площади прямоугольника (квадрата).

Понятие о переменной. Выражение, содержащее переменную. Нахождение значений выражения с переменной при заданном наборе ее числовых значений. Запись решения задач, содержащих переменную.

Практические работы. Определение вида угла (прямой, не прямой), нахождение прямоугольника среди данных четырехугольников с помощью модели прямого угла.

Особенности контроля и оценки учебных достижений по математике

Текущий контроль по математике можно осуществлять как в письменной, так и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже 1 раза в неделю в форме самостоятельной работы или математического диктанта. Желательно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя

проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить площадь прямоугольника и др.).

Тематический контроль по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы; приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др.

Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности учащихся подбираются несколько вариантов работы, каждый из которых содержит 30 примеров (соответственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление). На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

Итоговый контроль по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, пример, задания геометрического характера и др.). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий геометрического характера, а затем выводится итоговая отметка за всю работу. При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными.

В основе оценивания письменных работ по математике лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

Ошибки, влияющие на снижение отметки:

- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов,
- существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действий, операций;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания – проверка вычислительных умений и навыков;
- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
- несоответствие выполненных измерений и построений заданным параметрам.

Недочеты:

- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);
- ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок (учителям следует обратить особое внимание на работу над математической терминологией - знание терминов и правильное их написание - поскольку в основной школе орфографическая ошибка, допущенная при написании математического термина, считается не недочетом, а ошибкой);
- неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;
- отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

Снижение отметки «за общее впечатление от работы» допускается в случаях, указанных выше. За грамматические ошибки, допущенные в ходе выполнения контрольной работы, отметка не снижается.

Нормы оценок

Контрольная работа, направленная на проверку вычислительных умений

- «5» - без ошибок и недочетов;
- «4» - 1-2 ошибки;
- «3» - 3-4 ошибки;
- «2» - 5 и более ошибок.

Контрольная работа, направленная на проверку умения решать задачи.

- «5» - без ошибок и недочетов;
- «4» - 1 ошибка; 1 ошибка и 1 недочет; 2 недочета.
- «3» - 2-3 ошибки (более половины работы выполнено верно);
- «2» - более 3 ошибок.

Комбинированная контрольная работа.

- «5» - без ошибок и недочетов;
- «4» - 1-2 ошибки, но не в задаче;
- «3» - 3-4 ошибки;
- «2» - более 4 ошибок.

Требования к проведению контрольных работ по математике.

В один рабочий день следует давать в классе только одну письменную контрольную, а в течение недели – не более двух.

При планировании контрольных работ в каждом классе необходимо предусмотреть равномерное их распределение в течение четверти, не допуская скопления письменных контрольных работ к концу четверти, полугодия. Не рекомендуется проводить контрольные работы в первый день четверти, в первый день после праздника, в понедельник.

Наибольшая работоспособность у учащихся младших классов наблюдается на первом-втором уроках. В эти часы целесообразно проводить контрольные работы

Тематический план проведения контрольных работ по математике во 2 классе

1 четверть

<i>№ урока</i>	<i>Тема контрольных и проверочных работ</i>
---------------------------	--

4	Арифметический диктант «Двузначные числа и их запись».
13	Самостоятельная работа «Метр. Соотношение единиц длины»
14	Входная контрольная работа № 1 .
20	Арифметический диктант «Табличные случаи сложения и соответствующие случаи вычитания»
26	Самостоятельная работа «Запись случаев сложения и вычитания столбиком»
34	Контрольная работа № 2 по теме: «Сложение и вычитание двузначных чисел. Многоугольник»

2 четверть

№ урока	Тема контрольных и проверочных работ
38	Самостоятельная работа «Вычисление периметра многоугольника».
41	Самостоятельная работа «Построение окружности с помощью циркуля».
46	Самостоятельная работа «Умножение числа 2 и деление на 2»
49	Самостоятельная работа «Умножение числа 3 и деление на 3»
52	Самостоятельная работа «Умножение числа 4 и деление на 4»
54	Контрольная работа № 3 по теме «Табличные случаи умножения и деления на 2, 3 и 4».
60	Самостоятельная работа «Умножение числа 5 и деление на 5»
62	Контрольная работа № 4 за 1 полугодие.

3 четверть

№ урока	Тема контрольных и проверочных работ
68	Самостоятельная работа «Умножение числа 6 и деление на 6»
72	Самостоятельная работа «Определение площади геометрической фигуры».
76	Самостоятельная работа «Умножение числа 7 и деление на 7»
81	Самостоятельная работа «Умножение числа 8 и деление на 8»
85	Самостоятельная работа «Умножение числа 9 и деление на 9»
113	Контрольная работа № 5 по теме: «Табличные случаи умножения и деления на 7, 8 и 9».
93	Самостоятельная работа на решение задач на кратное сравнение.
97	Самостоятельная работа по теме: «Задачи на кратное сравнение, на увеличение и уменьшение в несколько раз»
99	Контрольная работа № 6 за 3 четверть.

4 четверть

№ урока	Тема контрольных и проверочных работ
105	Самостоятельная работа на нахождение нескольких долей числа.
108	Арифметический диктант «Название чисел в записях действий»
114	Самостоятельная работа по теме: «Числовые выражения».
121	Самостоятельная работа «Свойства прямоугольника и квадрата».
125	Контрольная работа № 7 по теме: Выражения. Геометрические понятия»
130	Годовая контрольная работа № 8 по итогам 2 класса.

Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- самоопределение — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
- смыслообразование — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», и стремления к преодолению этого разрыва;
- морально-этическая ориентация — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное содержание оценки личностных результатов при получении начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательной организации, ориентации на содержательные моменты образовательной деятельности —

уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

- сформированности основ гражданской идентичности, включая чувство гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивацию достижения результата, стремление к совершенствованию своих способностей;

- знания моральных норм и сформированности моральноэтических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

В планируемых результатах, описывающих эту группу, отсутствует блок «Выпускник научится». Это означает, что личностные результаты выпускников при получении начального общего образования в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО не подлежат итоговой оценке.

Формирование и достижение указанных выше личностных результатов — задача и ответственность системы образования и образовательной организации. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при проектировании и реализации региональных программ развития, программ поддержки образовательной деятельности. К их осуществлению привлечены специалисты, не работающие в данной образовательной организации и обладающие необходимой компетентностью в сфере диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте. Предметом оценки в этом случае становится не прогресс личностного развития обучающегося, а эффективность воспитательнообразовательной деятельности образовательной организации, муниципальной, региональной или федеральной системы образования. Это принципиальный момент, отличающий оценку личностных результатов от оценки предметных и метапредметных результатов.

Презентации уроков «Начальная школа». — Режим доступа : <http://nachalka.info/about/193>

В условиях режима повышенной готовности с целью снижения рисков распространения инфекции в соответствии с нормативными документами Правительства Санкт-Петербурга и Комитета по образованию Образовательное учреждение вправе осуществлять образовательную деятельность по образовательным программам начального общего образования с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при проведении учебных занятий, занятий внеурочной деятельности, текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Образовательное учреждение осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам начального общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в соответствии с Положением об организации образовательной

деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Формируется расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с учебным планом по каждой дисциплине, предусматривая дифференциацию по классам и сокращение времени проведения урока до 30 минут. Образовательное учреждение информирует обучающихся и их родителей (законных представителей) о реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе знакомит с расписанием занятий, графиком проведения текущего контроля и итогового контроля по учебным предметам, консультаций; обеспечивает ведение учета результатов образовательного процесса в электронной форме. В соответствии с техническими возможностями Образовательное учреждение организывает проведение учебных занятий, консультаций, вебинаров на школьном портале или иной платформе с использованием различных электронных образовательных ресурсов, набор которых определяет самостоятельно.

Для организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий используются Образовательные платформы:

- ✓ Портал дистанционного обучения (<http://do2.rcokoit.ru>) Интерактивные курсы по основным предметам школьной программы.
- ✓ Российская электронная школа, <https://resh.edu.ru/>. Видеоуроки и тренажеры по всем учебным предметам.

Учи.ру. Интерактивные курсы по основным предметам 1-4 классов

Календарно-тематическое планирование

№ п\п	Дата	Тема урока	Тип урока Виды и формы контроля	Решаемые проблемы	Понятия	Характеристика деятельности обучающихся	Предметный результат	УУД	Личностный результат
1.	1.09	Целые неотрицательные числа. Свойства арифметических действий	Урок повторения; текущий	Познакомить обучающихся с чтением и записью двузначных чисел, которые оканчиваются нулем; закрепить навыки решения задач	Дать понятия: числовой луч; запись числа; круглое число.	Моделирование ситуаций арифметическими средствами, выполнение арифметических вычислений. Счет предметов десятками. Использование математической терминологии при записи и выполнении арифметического действия.	Уметь читать и записывать двузначные числа.	Познавательные: понимать и принимать учебную задачу, решать учебные задачи, связанные с повседневной жизнью. Регулятивные: оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос. Коммуникативные: чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравнение.	Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности
2.	2.09	Целые неотрицательные числа. Свойства	Урок повторения; Самостоятельная работа	Совершенствовать навык чтения и записи двузначных чисел,	Отрабатывать понятия: числовой	Моделирование ситуаций арифметическими средствами, выполнение	Знать название, последовательность натуральных чисел в	Познавательные: понимать и принимать учебную задачу, решать учебные задачи,	Мотивация учебной деятельности, навык

		арифметических действий		оканчивающихся нулем; закреплять знания о геометрических телах	луч; запись числа	арифметических вычислений. Счет предметов десятками. Использование математической терминологии при записи и выполнении арифметического действия.	пределах 100.	связанные с повседневной жизнью. Регулятивные: оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос. Коммуникативные: чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравнение.	сотрудничества.
3.	3.09	Целые неотрицательные числа. Свойства арифметических действий	Комбинированный урок текущий	Рассмотреть изображение двузначных чисел с помощью цветных палочек; закреплять навыки сложения и вычитания чисел в пределах 20; совершенствовать навыки счета в пределах 100.	Дать понятия: двузначное число; Закрепить понятие: десятичный состав.	Моделирование ситуаций арифметическими средствами, выполнение арифметических вычислений. Счет предметов десятками. Использование математической терминологии при записи и выполнении арифметического действия.	Знать название, последовательность натуральных чисел в пределах 100	Познавательные: понимать и принимать учебную задачу, решать учебные задачи, связанные с повседневной жизнью. Регулятивные: оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос. Коммуникативные: чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравнение.	Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности.

4.	5.09	Двузначные числа и их запись. Действия с числами второго десятка	Комбинированный урок текущий	Продолжить формирование навыка чтения и записи двузначных чисел; познакомить с правилами работы на калькуляторе.	Отработка понятий: «число» и «цифра».	Моделирование ситуаций арифметическими средствами, выполнение арифметических вычислений. Счет предметов десятками. Использование математической терминологии при записи и выполнении арифметического действия.	Знать название, последовательность натуральных чисел в пределах 100.	Познавательные: умение читать, записывать, сравнивать числа от 0 до 100. Регулятивные: устанавливать закономерность; использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки). Коммуникативные: чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравнение.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».
5.	7.09	Двузначные числа и их запись. Действия с числами второго десятка	Комбинированный урок текущий	Познакомить с римскими цифрами; совершенствовать вычислительные навыки; продолжить формирование умений строить и читать математические графы; рассмотреть решение задач	Отрабатывать понятие: десятичный состав числа.	Моделирование ситуаций арифметическими средствами, выполнение арифметических вычислений. Счет предметов десятками. Использование математической терминологии при записи и выполнении арифметического	Познакомиться с римскими цифрами; знать название, последовательность натуральных чисел в пределах 100.	Познавательные: умение читать, записывать, сравнивать числа от 0 до 100. Регулятивные: устанавливать закономерность; использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки). Коммуникативные:	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».

				разными способами.		действия.		чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравнение.	
6.	8.09	Луч и его обозначение	Урок изучения нового материала	Познакомить с понятием луча как бесконечной фигуры; совершенствовать вычислительные навыки; совершенствовать умение решать задачи.	Дать понятия: луч; название луча.	Моделирование ситуаций геометрическими средствами, выполнение геометрических построений, ориентироваться на плоскости и в пространстве (в том числе различать направления движения).	Познакомиться с понятием луча; выполнять сложение и вычитание в пределах 20.	Регулятивные: описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Коммуникативные: соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел).	Развитие геометрической наблюдательности и как путь к целостному ориентированному взгляду на мир.
7.	9.09	Луч и его обозначение.	Урок исследование. текущий	Продолжить знакомство с геометрической фигурой – лучом; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	Отрабатывать понятия: луч; длина отрезка	Моделирование ситуаций геометрическими средствами, выполнение геометрических построений, ориентироваться на плоскости и в пространстве (в том числе различать направления движения).	Познакомиться с понятием луча; выполняют сложение и вычитание в пределах 20.	Познавательные: чтение, работа с рисунком и блок-схемой, составление моделей по условию задач. Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения.	Развитие геометрической наблюдательности и как путь к целостному ориентированному взгляду на мир.

8.	10.09	Луч и его обозначение.	Комбинированный урок текущий	Продолжить формирование навыка изображения луча с помощью линейки и обозначение луча буквами; совершенствовать навык решения задач.	Закрепить понятия: луч; название луча.	Моделирование ситуаций геометрическими средствами, выполнение геометрических построений, ориентироваться на плоскости и в пространстве (в том числе различать направления движения).	Уметь изображать луч с помощью линейки и обозначать луч буквами.	Познавательные: чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение. Регулятивные: прогнозирование, коррекция	Развитие геометрической наблюдательности и как путь к целостному ориентированному взгляду на мир.
9.	14.09	Числовой луч.	Урок практикум текущий	Познакомить с понятием «числовой луч»; ввести понятие о единичном отрезке на числовом луче; совершенствовать навыки составления и решения задач; продолжить работу с математическими графами.	Дать понятия: числовой луч; единичный отрезок.	Моделирование ситуаций геометрическими средствами, выполнение геометрических построений.	Уметь работать с математическими графами.	Регулятивные: описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Коммуникативные: соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел.	Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности и как путь к целостному ориентированному взгляду на мир
10	15.09	Числовой	Комбинирован	Продолжить работу с	Отрабатыва	Моделирование ситуаций	Работать с числовым	Познавательные: умение читать и	Развитие геометрической

.		луч.	нный урок Самостоятельная работа	числовым лучом; формировать умения строить числовой луч с заданным единичным отрезком; совершенствовать вычислительные навыки; решение задач разными способами.	ть понятия: числовой луч; единичный отрезок.	геометрическими средствами, выполнение геометрических построений.	лучом; сформировать умения строить числовой луч с заданным единичным отрезком; уметь решать примеры в пределах 20.	записывать длину отрезка, используя основную единицу измерения – сантиметр. Регулятивные: знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).	наблюдательность и как путь к целостному ориентированному взгляду на мир.
11.	16.09	Числовой луч.	Комбинированный урок текущий	Закрепить умение чертить числовой луч, выбирать единичный отрезок, отмечать точки с заданными координатами; совершенствовать вычислительные навыки.	Отрабатывать понятия: числовой луч; единичный отрезок.	Моделирование ситуаций геометрическими средствами, выполнение геометрических построений.	Закрепить умение чертить числовой луч, выбирать единичный отрезок, отмечать точки с заданными координатами; выполнять арифметические действия в пределах 20.	Познавательные: умение читать и записывать длину отрезка, используя основную единицу измерения сантиметр. Регулятивные: знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).	Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности и как путь к целостному ориентированному взгляду на мир, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности
12.	17.09	Числовой луч.	Урок изучения новых знаний текущий	Рассмотреть измерения длин и расстояния с помощью измерительных	Ввести понятия: один метр;	Моделирование ситуаций геометрическими средствами, выполнение	Рассмотреть измерения длин и расстояния с помощью	Познавательные: умение читать, записывать, сравнивать. Регулятивные:	Навыки сотрудничества, самооценка, развитие геометрической

				инструментов; учить сравнивать величины, выраженные в единицах длины; совершенствовать умение решать задачи.	рулетка	геометрических построений. Разрешение житейских ситуаций, требующих умения находить геометрические величины.	измерительных инструментов.	устанавливать закономерность; использовать знаково- символические средства, в том числе модели (фишки).	наблюдательность и.
13 .	21.09	Метр	Урок закрепления и обобщения изученного. Самостоятель ная работа	Рассмотреть соотношения между единицами длины – метром, дециметром и сантиметром; совершенствовать умение решать задачи разными способами.	Отрабатывать понятия: метр; рулетка; единицы длины.	Моделирование ситуаций геометрическими средствами, выполнение геометрических построений. Разрешение житейских ситуаций, требующих умения находить геометрические величины.	Рассмотреть соотношения между единицами длины – метром, дециметром и сантиметром.	Познавательные: умение читать и записывать длину отрезка, используя основную единицу измерения – сантиметр. Регулятивные: знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).	Самостоятельно сть, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
14 .	22.09	Метр	Урок контроля и учета знаний Самостоятель ная работа	Проверить сформированность навыка изображения числа точками на числовом луче и сравнивать числа с помощью числового луча, а так же умение строить числовой	Все понятия по данной теме.	Моделирование ситуаций геометрическими средствами, выполнение геометрических построений. Разрешение житейских ситуаций, требующих	Сформированность умения проводить логические операции сравнения и классификации .	Регулятивные: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям. Коммуникативные: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. Познавательные:	Самостоятельно сть и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».

				луч с помощью линейки		умения находить геометрические величины.		учиться выполнять операции анализа, синтеза, сравнения	
15	23.09	Метр	Урок закрепления и обобщения изученного Самостоятельная работа	Закрепить и отработать полученные знания по пройденному материалу первого полугодия	Закреплени е понятий по изученным темам.	Моделирование ситуаций геометрическими средствами, выполнение геометрических построений. Разрешение житейских ситуаций, требующих умения находить геометрические величины.	Умеют применить все изученные правила	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
16	24.09	Многоуголь ник и его элементы.	Урок изучения новых знаний текущий	Ввести понятие «многоугольник»; научить находить и показывать вершины, стороны и углы многоугольника; рассмотреть обозначение многоугольника латинскими буквами.	Ввести понятия: многоуголь ник вершина; сторона; угол.	Моделирование ситуаций геометрическими средствами, выполнение геометрических построений. Обнаружение моделей геометрических фигур в окружающем мире.	Находить и показывать вершины, стороны и углы многоугольни ка; обозначать многоугольник а латинскими буквами.	Регулятивные: описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Коммуникативные: соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел.	Самостоятельнос ть и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательност и как путь к целостному ориентированном у взгляду на мир.
17	28.09	Многоуголь ник и его	Комбинирова	Учить определять количество углов	Обобщить понятия о		Определять количество	Регулятивные: описывать взаимное	Развитие геометрической

.		элементы.	нный урок текущий	в многоугольнике; обозначать латинскими буквами многоугольники; продолжить формировать навыки показывать вершины, стороны и углы в многоугольнике; совершенствоват ь умение решать задачи.	многоуголь нике	Моделирование ситуаций геометрическими средствами, выполнение геометрических построений. Обнаружение моделей геометрических фигур в окружающем мире.	углов в многоугольник е; обозначать латинскими буквами многоугольник и; показывать вершины, стороны и углы в многоугольник е.	расположение предметов в пространстве и на плоскости. Коммуникативные: соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел.	наблюдательност и
18 .	29.09	Многоуголь ник и его элементы. Симметрия.	Урок изучения новых знаний текущий	Познакомить с правилами поразрядного сложения и вычитания чисел в пределах 100; совершенствоват ь вычислительные навыки; практическим путем находить значение умножения и деления	Отработать понятие: десятичный состав числа	Сравнение разных способов вычисления, выполнение арифметических вычислений, прогнозирование результата вычисления.	Знать поразрядное сложение и вычитание чисел в пределах 100.	Познавательные: чтение, использование знаково- символических средств. Коммуникативные: ведение диалога, определение цели, ставить вопросы. Регулятивные: применение установленных правил, различение способа и результата действий.	Самостоятельнос ть, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
19	30.09	Сложение и вычитание	Комбинирова	Продолжить формирование	Отработать	Сравнение разных способов	Умеют применять	Познавательные: чтение,	Самостоятельнос ть, самооценка на

.		вида 26+2, 26-2, 26+10, 26-10.	нный урок текущий	умений выполнять приемы сложения и вычитания двузначных чисел, основанные на поразрядном сложении и вычитании, совершенствоват ь навыки решения задач	понятие: на сколько больше - меньше?	вычисления, выполнение арифметических вычислений, прогнозирование результата вычисления.	приемы сложения и вычитания двузначных чисел, основанные на поразрядном сложении и вычитании.	использование знаково-символических средств. Коммуникативные: ведение диалога, определение цели, ставить вопросы. Регулятивные: применение установленных правил, различение способа и результата действий.	основе критериев успешности учебной деятельности
20.	1.10	Сложение и вычитание вида 26+2, 26-2, 26+10, 26-10.	Комбинированный урок текущий	Совершенствоват ь навыки решения задач; продолжить формирование вычислительных умений.	Отрабатыват ь понятия: условие и вопрос задачи; десятичный состав числа	Сравнение разных способов вычисления, выполнение арифметических вычислений, прогнозирование результата вычисления.	Применять приемы сложения и вычитания двузначных чисел, основанные на поразрядном сложении и вычитании	Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	Мотивация учебной деятельности, уважительное отношение к мнению других.
21.	5.10	Запись сложения столбиком	Урок изучения новых знаний	Составить алгоритм сложения двузначных	Закрепить понятия: разрядные	Сравнение разных способов вычисления, выполнение	Научиться складывать двузначные числа в	Познавательные :принимать и сохранять учебную задачу, использовать	Самостоятельнос ть, уважительное отношение к

			текущий	чисел в столбик; совершенствовать навыки решения задач.	единицы. Дать понятие: запись столбиком	арифметических вычислений, прогнозирование результата вычисления.	столбик.	знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач. Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	мнению другого.
22 .	6.10	Запись сложения столбиком	Комбинированный урок текущий	Составить алгоритм сложения двузначных чисел в столбик; совершенствовать навыки решения задач	Закрепить понятие: многоугольник	Сравнение разных способов вычисления, выполнение арифметических вычислений, прогнозирование результата вычисления.	Выполнять сложение двузначных чисел в столбик.	Познавательные :принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач. Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	Мотивация учебной деятельности, уважительное отношение к мнению других.
23 .	7.10	Запись сложения столбиком	Комбинированный урок текущий	Совершенствовать навыки решения задач; продолжить формирование	Отработать понятия: круглые числа.	Сравнение разных способов вычисления, выполнение арифметических	Закрепить знания о выполнении сложения двузначных	Познавательные :принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа

				умений выполнять сложение чисел столбиком; закреплять знания о многоугольнике.	Закрепить понятие: длина отрезка	вычислений, прогнозирование результата вычисления.	чисел столбиком.	символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач.	«хорошего ученика».
24 .	8.10	Запись вычитания столбиком.	Урок изучения новых знаний текущий	Познакомить с записью вычитания двузначных чисел в столбик; совершенствовать вычислительные навыки; продолжить формирование умений определять название многоугольника.	Закреплять понятия: запись столбиком; способ решения	Сравнение разных способов вычисления, выполнение арифметических вычислений, прогнозирование результата вычисления	Понимать запись вычитания двузначных чисел в столбик; уметь определять название многоугольника.	Познавательные: чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение. Регулятивные: прогнозирование, коррекция	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».
25 .	12.10	Запись вычитания столбиком.	Комбинированный урок текущий	Продолжить формирование умений выполнять вычитание двузначных чисел в столбик; совершенствовать навыки решения и преобразования	Отработка понятий: условие; решение; ответ; способ решения	Сравнение разных способов вычисления, выполнение арифметических вычислений, прогнозирование результата вычисления	Выполнять вычитание двузначных чисел в столбик.	Познавательные :принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач.	Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности

				задач.					
26 .	13.10	Запись вычитания столбиком. <i>Самостоятельная работа</i> «Запись случаев сложения и вычитания столбиком»	Комбинированный урок текущий	Совершенствовать вычислительные навыки; продолжить формирование умений решать составные задачи.	Сравнение понятий: сложение и вычитание	Сравнение разных способов вычисления, выполнение арифметических вычислений, прогнозирование результата вычисления	Выполнять вычитание двузначных чисел в столбик.	Познавательные: чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение. Регулятивные: прогнозирование, коррекция. Коммуникативные: задавать вопросы, вести диалог.	Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности
27 .	14.10	Сложение двузначных чисел (общий случай).	Урок изучения новых знаний текущий	Рассмотреть общие приемы сложения двузначных чисел; совершенствовать навыки решения задач.	Вспомнить понятия: состав числа; запись столбиком.	Сравнение разных способов вычисления, выполнение арифметических вычислений, прогнозирование результата вычисления	Понять общие приемы сложения двузначных чисел.	Познавательные: чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение. Регулятивные: прогнозирование, коррекция. Коммуникативные: задавать вопросы, вести диалог.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».
28 .	15.10	Сложение двузначных чисел	Комбинированный урок текущий	Совершенствовать вычислительные навыки; продолжить формирование умений составлять задачи	Вспомнить понятие: состав числа; запись	Сравнение разных способов вычисления, выполнение арифметических вычислений, прогнозирование результата	Выполнять вычитание и сложение двузначных чисел в столбик; закрепить знания о	Познавательные: чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение. Регулятивные: прогнозирование, коррекция.	Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного

				по иллюстрации и решать их; закреплять знания о многоугольниках.	столбиком	вычисления	многоугольниках.	Коммуникативные: задавать вопросы, вести диалог.	отношения к школе.
29 .	19.10	Сложение двузначных чисел.	Комбинированный урок текущий	Закреплять знания о многоугольниках, симметричных фигурах; рассмотреть способы преобразования задач; совершенствовать общие приемы сложения и вычитания двузначных чисел.	Отработать понятия: числовой луч; длина отрезка; запись столбиком.	Сравнение разных способов вычисления, выполнение арифметических вычислений, прогнозирование результата вычисления	Закрепить знания о многоугольниках, уметь выполнять вычитание и сложение двузначных чисел в столбик.	Познавательные: чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение. Регулятивные: прогнозирование, коррекция. Коммуникативные: задавать вопросы, вести диалог.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».
30 .	20.10	Вычитание двузначных чисел.	Урок изучения новых знаний текущий	Продолжить работу по формированию навыка выполнения вычитания двузначных чисел с переходом в другой разряд; совершенствовать навык решения задач; закреплять знания о	Отработать понятия: вычитание; состав числа; разрядные единицы.	Сравнение разных способов вычисления, выполнение арифметических вычислений, прогнозирование результата вычисления.	Уметь выполнять вычитание двузначных чисел с переходом в другой разряд; закрепить знания о свойствах многоугольника; уметь чертить многоугольник	Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач. Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с	Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности

				свойствах многоугольника и умения чертить многоугольник с известными длинами сторон.			с известными длинами сторон.	поставленной задачей.	
31 .	21.10	Вычитание двузначных чисел.	Комбинированный урок текущий	Совершенствовать навыки вычитания двузначных чисел, умения решать задачи разными способами;	Отработать понятия: вершина многоугольника; состав числа; разрядные единицы.	Сравнение разных способов вычисления, выполнение арифметических вычислений, прогнозирование результата вычисления.	Уметь выполнять вычитание и сложение двузначных чисел в столбик.	Познавательные: чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение. Регулятивные: прогнозирование, коррекция. Коммуникативные: задавать вопросы, вести диалог.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».
32 .	22.10	Вычитание двузначных чисел.	Комбинированный урок текущий	Совершенствовать навыки вычитания двузначных чисел, умения решать задачи разными способами;	Отработать понятия: вершина многоугольника; состав числа; разрядные единицы.	Сравнение разных способов вычисления, выполнение арифметических вычислений, прогнозирование результата вычисления.	Уметь выполнять вычитание и сложение двузначных чисел в столбик.	Познавательные: чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение. Регулятивные: прогнозирование, коррекция. Коммуникативные: задавать вопросы, вести диалог.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».
33 .	5.11	Сложение и вычитание двузначных чисел.	Урок закрепления и обобщения изученного.	Закреплять знания о многоугольниках, симметричных фигурах;	Отработать понятия: числовой	Сравнение разных способов вычисления, выполнение арифметических	Закрепить знания о многоугольниках,	Познавательные: чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа

		Многоуголь ники.	Самостоятель ная работа	рассмотреть способы преобразования задач; совершенствоват ь общие приемы сложения и вычитания двузначных чисел.	луч; длина отрезка; запись столбиком.	вычислений, прогнозирование результата вычисления.	уметь выполнять вычитание и сложение двузначных чисел в столбик.	Регулятивные: прогнозирование, коррекция. Коммуникативные :задавать вопросы, вести диалог.	«хорошего ученика».
34	7.11	Сложение и вычитание двузначных чисел. Многоуголь ники.	Урок закрепления и обобщения изученного. Самостоятель ная работа	Закреплять знания о многоугольниках, симметричных фигурах; рассмотреть способы преобразования задач; совершенствоват ь общие приемы сложения и вычитания двузначных чисел.	Отработать понятия: числовой луч; длина отрезка; запись столбиком.	Сравнение разных способов вычисления, выполнение арифметических вычислений, прогнозирование результата вычисления.	Закрепить знания о многоугольник ах, уметь выполнять вычитание и сложение двузначных чисел в столбик.	Познавательные: чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение. Регулятивные: прогнозирование, коррекция. Коммуникативные :задавать вопросы, вести диалог.	Самостоятельнос ть и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».
35	9.11	Периметр многоуголь ника	Урок изучения новых Знаний текущий	Ввести понятие «периметр»; рассмотреть способ вычисления периметров любых многоугольников ;	Ввести понятие: периметр; многоуголь ник	Анализировать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины. Сравнивать геометрические	Познакомить с понятием «периметр»; рассмотреть способ вычисления периметров любых многоугольник	Регулятивные :описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Коммуникативные: соотносить реальные объекты с моделями	Самостоятельнос ть и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательност и как путь к целостному

				совершенствовать вычислительные навыки; продолжить формирование умений решать задачи.		фигуры по величине. Находить геометрическую величину разными способам.	ов; выполнять вычитание и сложение двузначных чисел в столбик.	геометрических фигур; распознавать последовательность чисел.	ориентированном у взгляду на мир, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.
36	10.11	Контрольная работа № 2 по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел. Многоугольник».	Урок контроля и учета знаний Самостоятельная работа	Проверить навыки определения многоугольников по числу его сторон, воспроизводство результатов табличных случаев сложения и вычитания.	Все понятия по данной теме.	Сравнение разных способов вычисления, выполнение арифметических вычислений, прогнозирование результата вычисления.	Сформированность умения проводить логические операции сравнения и классификации	Регулятивные: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям. Коммуникативные: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. Познавательные: учиться выполнять операции анализа, синтеза, сравнения	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».
37	11.11	Периметр многоугольника	Комбинированный урок текущий	Продолжить формирование умений вычислять периметр любого многоугольника; рассмотреть запись сложения и вычитания величин измерения длины в столбик;	Отработать понятия: периметр; луч; отрезок.	Анализировать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины. Сравнить геометрические фигуры по величине. Находить	Вычислять периметр любого многоугольника; рассмотреть запись сложения и вычитания величин измерения длины в	Регулятивные: описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Коммуникативные: соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность	Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности и как путь к целостному ориентированному взгляду на мир, самооценка на

				совершенствовать навыки решения задач геометрического содержания.		геометрическую величину разными способам.	столбик.	чисел.	основе критериев успешной учебной деятельности
38 .	12.11	Периметр многоугольника. <i>Самостоятельная работа «Вычисление периметра многоугольника».</i>	Комбинированный урок текущий	Совершенствовать навыки решения задач на вычисление периметров любых многоугольников ; продолжить формирование вычислительных навыков; закреплять навыки измерения длин сторон многоугольников и построение многоугольника с помощью линейки.	Отработать понятия: периметр; луч; отрезок.	Анализировать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины. Сравнить геометрические фигуры по величине. Находить геометрическую величину разными способам.	Выполнять вычитание и сложение двузначных чисел в столбик; закрепить навыки измерения длин сторон.	Познавательные: чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение. Регулятивные: прогнозирование, коррекция. Коммуникативные :задавать вопросы, вести диалог.	Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности
39 .	16.11	Окружность , ее центр и радиус.	Урок изучения новых знаний текущий	Познакомить с понятием «окружность»; ввести термины «центр окружности», «радиус окружности»; рассмотреть	Ввести понятия: окружность ; центр окружности ;	Анализировать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины. Характеризовать свойства	Строить окружности с помощью циркуля	Регулятивные :описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Коммуникативные: соотносить реальные объекты с моделями	Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности и как путь к целостному

				построение окружности с помощью циркуля; совершенствовать вычислительные навыки.	радиус окружности	геометрических фигур.		геометрических фигур; распознавать последовательность чисел.	ориентированном у взгляду на мир.
40 .	17.11	Окружность , ее центр и радиус. Окружность и круг.	Комбинированный урок текущий	Рассмотреть и сравнить признаки окружности и круга; продолжить формирование умений измерять длину радиуса окружности, строить окружность с помощью циркуля; совершенствовать навыки решения задач.	Отрабатывать понятия: окружность ; центр окружности ; радиус окружности .	Анализировать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины. Характеризовать свойства геометрических фигур.	Уметь измерять длину радиуса окружности, строить окружность с помощью циркуля.	Регулятивные :описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Коммуникативные: соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел.	Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности и как путь к целостному ориентированному взгляду на мир, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.
41 .	18.11	Окружность , ее центр и радиус. Окружность и круг. <i>Самостоятельная</i>	Комбинированный урок текущий	Продолжить формирование умений строить окружность с помощью циркуля; совершенствовать навыки решения задач с	Отрабатывать понятия: окружность ; центр окружности ;	Анализировать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины. Характеризовать свойства	Уметь строить окружность с помощью циркуля.	Познавательные :чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение. Регулятивные :прогнозирование, коррекция. Коммуникативные:	Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности и как путь к целостному

		работа «Построение окружности с помощью циркуля».		величинами «цена», «количество», «стоимость».	радиус окружности .	геометрических фигур.		задавать вопросы, вести диалог.	ориентированном у взгляду на мир, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности
42 .	19.11	Взаимное расположение фигур на плоскости	Урок изучения новых знаний текущий	Показать на примерах различные случаи расположения фигур на плоскости.	Дать понятия: плоскость; взаимное расположение	Анализировать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины. Сравнить геометрические фигуры по величине. Характеризовать свойства геометрических фигур.	Уметь находить взаимно расположенные фигуры.	Регулятивные :описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Коммуникативные: соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел.	Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности и как путь к целостному ориентированному у взгляду на мир, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности
43 .	23.11	Взаимное расположение фигур на плоскости.	Комбинированный урок текущий	Рассмотреть случаи взаимного расположения двух окружностей; совершенствовать навыки решения практических задач;	Отработать понятия: плоскость; взаимное расположение	. Анализировать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины. Сравнить геометрические фигуры по	Продолжить подготовительную работу по введению умножения и деления.	Регулятивные :описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Коммуникативные: соотносить реальные объекты с моделями геометрических	Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности

				продолжить подготовительную работу по введению умножения и деления.		величине. Характеризовать свойства геометрических фигур.		фигур; распознавать последовательность чисел.	
44 .	24.11	Умножение числа 2 и на 2.	Урок изучения новых знаний текущий	Составить таблицу умножения двух и на 2; совершенствовать навыки решения задач	Отрабатывать понятия: умножение; деление.	Сравнивать разные способы вычисления, моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения, использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия, моделировать изученные математические зависимости.	Составить таблицу умножения двух и на 2.	Познавательные :принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково- символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	Самостоятельно и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».
45 .	25.11	Умножение числа 2 и деление на 2.	Комбинированный урок текущий	Составить таблицу деления на 2, используя знания таблицы умножения на 2; вести подготовительную работу к	Отрабатывать понятия: умножение; деление.	Сравнивать разные способы вычисления, моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход	Составить таблицу деления на 2, используя знания таблицы умножения на	Познавательные :принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково- символические средства, в том числе модели	Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного

				введению понятия площади фигуры; совершенствовать навыки решения задач.		его выполнения, использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия, моделировать изученные математические зависимости.	2 .	(фишки) для решения задач. Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	отношения к школе.
46 .	26.11	Умножение числа 2 и деление на 2. Половина числа. <i>Самостоятельная работа</i> «Умножение числа 2 и деление на 2»	Комбинированный урок текущий	Ввести понятие «половина числа»; показать способ нахождения доли числа действием деления; совершенствовать навыки решения составных задач; продолжить формирование умений по решению практических задач о взаимном расположении фигур на плоскости.	Познакомить с понятием: половина числа.	Сравнивать разные способы вычисления, моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения, использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия, моделировать изученные математические зависимости.	Познакомить с понятием «половина числа»; рассмотреть способ нахождения доли числа действием деления.	Познавательные: чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение. Регулятивные: прогнозирование, коррекция. Коммуникативные: задавать вопросы, вести диалог.	Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности
47	30.11	Умножение числа 3 и	Комбинирована	Составить таблицу	Отрабатыва	Сравнивать разные способы	Составить таблицу	Познавательные: чтение, заполнение	Самостоятельно и личная

.		на 3.	нный урок текущий	умножение трех и на 3; совершенствоват ь вычислительные навыки; закреплять умения решать задачи с величинами	ть понятия: слагаемые; многоуголь ник умножение.	вычисления, моделировать ситуации иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения, использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия, моделировать изученные математические зависимости.	умножение трех и на 3; уметь выполнять вычитание и сложение двузначных чисел в столбик.	таблицы, выдвижение гипотез, сравнение. Регулятивные: прогнозирование, коррекция. Коммуникативные :задавать вопросы, вести диалог.	ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».
48 .	1.12	Умножение числа 3 и деление на 3	Комбинирова нный урок текущий	Составить таблицу деления на 3; совершенствоват ь навыки решения задач с использованием действий умножения и деления.	Отрабатыва ть понятия: деление; окружность ; часть; целое.	Сравнивать разные способы вычисления, моделировать ситуации иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения, использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия, моделировать	Составить таблицу деления на 3.	Познавательные: чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение. Регулятивные: прогнозирование, коррекция. Коммуникативные :задавать вопросы, вести диалог.	Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.

						изученные математические зависимости.			
49 .	2.12	Умножение числа 3 и деление на 3. Треть числа. <i>Самостоятельная работа</i> «Умножение числа 3 и деление на 3»	Комбинированный урок текущий	Ввести понятие «треть числа»; показать способ находить треть числа действием деления; формирование умений решать задачи с использованием действий умножения и деления.	Познакомить с понятием: треть числа.	Сравнивать разные способы вычисления, моделировать ситуации иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения, использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия, моделировать изученные математические зависимости.	Познакомить с понятием «треть числа»; рассмотреть способ находить треть числа действием деления.	Познавательные : принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач. Регулятивные : планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
50 .	3.12	Умножение числа 4 и на 4.	Комбинированный урок текущий	Составить таблицу умножения четырех и на 4; совершенствовать вычислительные навыки; формирование умений решать	Отрабатывать понятия: умножение; сравнение чисел;	Сравнивать разные способы вычисления, моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения, использовать математическую	Составить таблицу умножения четырех и на 4; уметь выполнять вычитание и сложение двузначных чисел в	Познавательные : принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».

				задачи.		терминологию при записи и выполнении арифметического действия, моделировать изученные математические зависимости	столбик		
51 .	7.12	Умножение числа 4 и деление на 4.	Комбинированный урок текущий	Составить таблицу деления на 4, используя знания таблицы умножения на 4; совершенствовать умения решать задачи, выполняя действия деление и умножение.	Отрабатывать понятия: умножение; сравнение чисел; решение задачи.	Сравнивать разные способы вычисления, моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения, использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия, моделировать изученные математические зависимости	Составить таблицу деления на 4, используя знания таблицы умножения на 4.	Познавательные: чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение. Регулятивные: прогнозирование, коррекция. Коммуникативные: задавать вопросы, вести диалог.	Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе
52 .	8.12	Умножение числа 4 и деление на 4. Четверть	Комбинированный урок текущий	Ввести понятие «четверть числа»; показать способ находить четвертой части	Дать понятие: четверть числа.	Сравнивать разные способы вычисления, моделировать ситуации,	Познакомить с понятием «четверть числа»; рассмотреть	Познавательные: чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение.	Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной

		числа. <i>Самостоятельная работа</i> «Умножение числа 4 и деление на 4»		числа действием деления; совершенствовать навыки составления и преобразования задач		иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения, использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия, моделировать изученные математические зависимости	способ находить четвертой части числа действием деления	Регулятивные: прогнозирование, коррекция. Коммуникативные :задавать вопросы, вести диалог.	деятельности
53	9.12	Табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4.	Урок закрепления и обобщения изученного. Самостоятельная работа	Воспроизводить результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления.	Все понятия по теме.	Сравнивать разные способы вычисления, моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения, использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия, моделировать изученные математические	Сформированность умения проводить логические операции сравнения и классификации	Познавательные: чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение. Регулятивные: прогнозирование, коррекция. Коммуникативные :задавать вопросы, вести диалог.	Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности

						зависимости			
54 .	10.12	Контрольная работа № 3 по теме «Табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4».	Урок контроля и учета знаний Самостоятельная работа	Проверить умение воспроизводить результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления	Все понятия по данной теме.	Сравнивать разные способы вычисления, моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения, использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия, моделировать изученные математические зависимости	Сформированность умения проводить логические операции сравнения и классификации	Регулятивные: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям. Коммуникативные: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. Познавательные: анализ, синтез, сравнение.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».
55 .	14.12	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	Урок закрепления и обобщения изученного. Самостоятельная работа	Закрепить и отработать полученные знания по пройденному материалу темы «Умножение и деление на 2,3,4».	Закрепление понятий по изученным темам	Сравнивать разные способы вычисления, моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения, использовать математическую терминологию при записи и	Умеют применить все изученные правила	Познавательные :использовать общие приёмы. Регулятивные :применять установленные правила.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности.

						выполнении арифметического действия, моделировать изученные математические зависимости			
56 .	15.12	Умножение числа 5 и на 5.	Комбинированный урок текущий	Составить таблицу умножение пяти и на 5; совершенствовать вычислительные навыки; вести подготовку к введению понятия площади фигуры; рассмотреть особые случаи умножения на 1 и на 0; совершенствовать навыки решения составных задач.	Отрабатывать понятия: умножение; сравнение чисел; решение задачи.	Сравнивать разные способы вычисления, моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения, использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия, моделировать изученные математические зависимости.	Составить таблицу умножение пяти и на 5.	Познавательные :умение читать и записывать числа. Регулятивные: знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).	Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
57 .	16.12	Умножение числа 5 и деление на 5.	Комбинированный урок текущий	Совершенствовать умения решать задачи действиями умножение и деление; закреплять	Отрабатывать понятия: умножение; сравнение чисел;	Сравнивать разные способы вычисления, моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое	Закрепить знание табличных случаев умножения и деления на 2, 3, 4; продолжить	Познавательные :принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том	Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности

				знание табличных случаев умножения и деления на 2, 3, 4; продолжить формирование умений вычислять периметр многоугольника.	решение задачи.	действие и ход его выполнения, использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия, моделировать изученные математические зависимости.	формирование умений вычислять периметр многоугольника.	числе модели (фишки) для решения задач) Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	
58 .	17.12	Умножение числа 5 и деление на 5.	Комбинированный урок текущий	Составить таблицу деления на 5; рассмотреть особые случаи деления на 1 и на 0; совершенствовать навыки решения составных задач разными способами; продолжить формирование умений решать задачи геометрического содержания.	Отрабатывать понятия: умножение; сравнение чисел; решение задачи.	Сравнивать разные способы вычисления, моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения, использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия, моделировать изученные математические зависимости.	Составить таблицу деления на 5.	Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач) Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».

59	21.12	Умножение числа 5 и деление на 5.	Комбинированный урок текущий	Составить таблицу деления на 5; рассмотреть особые случаи деления на 1 и на 0; совершенствовать навыки решения составных задач разными способами; продолжить формирование умений решать задачи геометрического содержания.	Отрабатывать понятия: умножение; сравнение чисел; решение задачи.	Сравнивать разные способы вычисления, моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения, использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия, моделировать изученные математические зависимости.	Составить таблицу деления на 5.	Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач) Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».
60	22.12	Умножение числа 5 и деление на 5. Пятая часть числа. <i>Самостоятельная работа</i> «Умножение числа 5 и деление на 5»	Комбинированный урок текущий	Закреплять знание табличных случаев умножения и деления на 2, 3, 4, 5; совершенствовать умение находить доли числа действием деления.	Отрабатывать понятия: умножение; сравнение чисел; решение задачи.	Сравнивать разные способы вычисления, моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения, использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического	Знать табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4, 5; уметь находить доли числа действием деления.	Познавательные: умение читать и записывать числа. Регулятивные: знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».

						действия, моделировать изученные математические зависимости.			
61 .	23.12	Табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4, 5.	Урок закрепления и обобщения изученного. Самостоятель ная работа	Закреплять знание табличных случаев умножения и деления на 2, 3, 4, 5; совершенствоват ь умение находить доли числа действием деление.	Отрабатыва ть понятия: умножение; сравнение чисел; решение задачи.	Сравнивать разные способы вычисления, моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения, использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия, моделировать изученные математические зависимости.	Знать табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4, 5; уметь находить доли числа действием деление.	Познавательные :умение читать и записывать числа. Регулятивные: знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).	Самостоятельно сть и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».
62 .	24.12	Итоговая контрольн ая работа № 4 за 1 полугодие.	Урок контроля и учета знаний Самостоятель ная работа	Проверить усвоение знаний таблицы умножения и деления на 2, 3, 4, 5; сформированност ь навыков	Отрабатыва ть понятия: умножение; сравнение чисел; часть	Сравнивать разные способы вычисления, моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения,	Уметь выполнять умножение и деление на 2,3,4,5.	Регулятивные :осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям. Коммуникативные: ведение диалога, взаимный контроль,	Самостоятельно сть и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».

				решения задач	числа; решение задачи.	использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия, моделировать изученные математические зависимости.		формулировка. Познавательные: анализ, синтез, сравнение.	
63 .	11.01	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	Урок закрепления и обобщения изученного. Самостоятельная работа	Провести анализ выполненной контрольной работы; совершенствовать навыки решения задач.	Отрабатывать понятия: умножение; сравнение чисел; часть числа; решение задачи.	Сравнивать разные способы вычисления, моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения, использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия, моделировать изученные математические зависимости.	Уметь выполнять вычислительные действия.	Познавательные :принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач); Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».
64 .	12.01	Умножение числа 6 и деление на	Комбинированный урок	Составить таблицу умножения шести	Отрабатывать понятия:	Сравнивать разные способы вычисления,	Составить таблицу умножения	Познавательные :умение читать и записывать числа.	Уважительное отношение к мнению других,

		6.	текущий	и на 6; совершенствовать навыки составления и преобразования задач; закреплять табличные случаи умножения	умножение; сравнение чисел; решение задачи.	моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения, использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия, моделировать изученные математические зависимости.	шесть и на 6; закрепить табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4, 5.	Регулятивные: знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).	внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
65 .	13.01	Умножение числа 6 и деление на 6.	Комбинированный урок текущий	Совершенствовать навыки решения составных задач, задач на нахождение периметра; закреплять табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6; продолжить формирование вычислительных навыков.	Отрабатывать понятия: умножение; сравнение чисел; решение задачи.	Сравнивать разные способы вычисления, моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения, использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия, моделировать изученные	Закрепить табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6.	Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач); Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе

						математические зависимости.			
66 .	14.01	Умножение числа 6 и деление на 6.	Комбинированный урок текущий	Составить таблицу деления на 6; совершенствовать навыки решения задач разными способами; закреплять ранее изученные табличные случаи умножения и деления.	Отрабатывать понятия: умножение; сравнение чисел; решение задачи.	Сравнивать разные способы вычисления, моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения, использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия, моделировать изученные математические зависимости.	Составить таблицу деления на 6; закрепить ранее изученные табличные случаи умножения и деления.	Коммуникативные: развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. Регулятивные: коррекция, применение установленного правила. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства.	Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе
67 .	18.01	Умножение числа 6 и деление на 6. Шестая часть числа.	Комбинированный урок текущий	Ввести понятие «шестая часть числа»; учить находить шестую часть числа действием деление; продолжить работу по составлению и чтению математических	Дать понятия: шестая часть числа.	Сравнивать разные способы вычисления, моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения, использовать математическую терминологию	Познакомить с понятием «шестая часть числа»; научить находить шестую часть числа действием деление; продолжить работу по	Познавательные: умение читать и записывать числа. Регулятивные: знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).	Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.

				графов.		при записи и выполнении арифметического действия, моделировать изученные математические зависимости.	составлению и чтению математических графов.		
68 .	19.01	Умножение числа 6 и деление на 6. Шестая часть числа. <i>Самостоятельная работа</i> «Умножение числа 6 и деление на 6»	Комбинированный урок текущий	Учить находить шестую часть числа действием деления; совершенствовать вычислительные навыки, продолжить формирование умений решать геометрические задачи, выполнять чертежи.	Отрабатывать понятия: шестая часть числа; сравнение чисел; решение задачи; схема задачи	Сравнивать разные способы вычисления, моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения, использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия, моделировать изученные математические зависимости.	Научить находить шестую часть числа действием деления	Познавательные :умение читать и записывать числа. Регулятивные :знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».
69 .	20.01	Площадь фигуры. Единицы площади.	Урок изучения новых знаний текущий	Ввести термин «площадь фигуры»; познакомить с единицами площади и их	Дать понятие: площадь.	Анализировать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические	Познакомить с термином «площадь фигуры»; познакомить с единицами	Познавательные :умение читать и записывать числа. Регулятивные :знать алгоритм измерения; работать	Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной

				обозначениями; закреплять ранее изученные табличные случаи умножения и деления; совершенствоват ь навыки вычисления доли числа.		величины, сравнивать геометрические фигуры по величине, находить геометрическую величину разными способами, характеризовать свойства геометрических фигур.	площади и их обозначениями ; закрепить ранее изученные табличные случаи умножения и деления; научить находить доли числа действием деления.	с данными (схемами, таблицами).	деятельности.
70 .	21.01	Площадь фигуры. Единицы площади	Комбинирова нный урок текущий	Продолжить формирование умений определять площадь фигуры приемом пересчитывания квадратов, на которые разделена фигура; совершенствоват ь навыки работы с математическими графами.	Дать понятие: единицы площади.	Анализировать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины, сравнивать геометрические фигуры по величине, находить геометрическую величину разными способами, характеризовать свойства геометрических	Научить определять площадь фигуры приемом пересчитывани я квадратов, на которые разделена фигура; уметь работать с математически ми графами	Познавательные :умение читать и записывать числа. Регулятивные :знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).	Самостоятельно сть и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательност и как путь к целостному ориентированном у взгляду на мир, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.

						фигур.			
71 .	25.01	Площадь фигуры. Единицы площади	Комбинирова нный урок текущий	Совершенствоват ь навыки определения площади фигуры; закреплять умения решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость».	Отрабатыва ть понятия: площадь; единицы площади.	Анализировать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины, сравнивать геометрические фигуры по величине, находить геометрическую величину разными способами, характеризовать свойства геометрических фигур.	Научить определять площади фигуры	Познавательные :умение читать и записывать числа. Регулятивные :знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).	Самостоятельно сть и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательност и как путь к целостному ориентированном у взгляду на мир, самооценка на основе критериев успешной учеб ной деятельности.
72 .	26.01	Площадь фигуры. Единицы площади. <i>Самостояте льная работа</i> «Определен ие площади геометричес кой	Комбинирова нный урок текущий	Совершенствоват ь навыки определения площади фигуры; закреплять умения решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость».	Отрабатыва ть понятия: площадь; единицы площади.	Анализировать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины, сравнивать геометрические фигуры по величине, находить геометрическую	Научить определять площади фигуры;	Познавательные :умение читать и записывать числа. Регулятивные :знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).	Самостоятельно сть и личная ответственность за поступки, развитие гео метрической наблюдательност и как путь к целостному ориентированном у взгляду на мир, самооценка на основе критериев

		фигуры».				величину разными способами, характеризовать свойства геометрических фигур.			успешной учебной деятельности.
73 .	27.01	Умножение числа 7 и на 7.	Комбинирова нный урок текущий	Составить таблицу умножения семи и на 7; совершенствоват ь вычислительные навыки	Отрабатыва ть понятия: умножение; сравнение чисел; решение задачи.	Сравнивать разные способы вычисления, моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения, использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия, моделировать изученные математические зависимости.	Составить таблицу умножения семи и на 7.	Познавательные :умение читать и записывать числа. Регулятивные :знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).	Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
74 .	28.01	Умножение числа 7 и деление на 7.	Комбинирова нный урок текущий	Составить таблицу деления на 7; рассмотреть связь действия умножения с действием деления;	Отрабатыва ть понятия: умножение; сравнение чисел;	Сравнивать разные способы вычисления, моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое	Составить таблицу деления на 7; рассмотреть связь действия умножения с действием	Коммуникативные :ответы на вопросы. Познавательные: выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной	Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе

				совершенствовать вычислительные навыки; повторить порядок выполнения действий в выражениях со скобками.	решение задачи.	действие и ход его выполнения, использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия, моделировать изученные математические зависимости.	деления.	задачи, сравнение, сопоставление, обобщение.	положительного отношения к школе.
75 .	1.02	Умножение числа 7 и деление на 7. Седьмая часть числа.	Комбинирова нный урок текущий	Ввести понятие «седьмая часть числа»; учить находить седьмую часть числа действием деление; продолжить формирование умений решать составные задачи.	Дать понятие: седьмая часть числа.	Сравнивать разные способы вычисления, моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения, использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия, моделировать изученные математические зависимости.	Познакомить с понятием «седьмая часть числа»; научить находить седьмую часть числа действием деление.	Регулятивные :осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям. Коммуникативные: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.	Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности
76	2.02	Умножение	Комбинирова	Учить находить	Отработать	Сравнивать	Отрабатывать с	Регулятивные	Навыки

.		числа 7 и деление на 7. Седьмая часть числа. <i>Самостоятельная работа</i> «Умножение числа 7 и деление на 7»	новый урок текущий	седьмую часть числа действием деление; продолжить формирование умений решать составные задачи.	понятие: седьмая часть числа.	разные способы вычисления, моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения, использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия, моделировать изученные математические зависимости.	понятие «седьмая часть числа»; находить седьмую часть числа действием деление	осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям. Коммуникативные: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. Познавательные: анализ, синтез, сравнение.	адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности
77.	3.02	Умножение числа 8 на 8.	Комбинированный урок текущий	Составить таблицу умножения восьми и на 8; закреплять ранее изученные табличные случаи умножения и деления; совершенствовать вычислительные навыки.	Отрабатывать понятия: умножение; сравнение чисел; решение задачи.	Сравнивать разные способы вычисления, моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения, использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия,	Составить таблицу умножения восьми и на 8; закрепить ранее изученные табличные случаи умножения и деления.	Коммуникативные: ответы на вопросы. Познавательные: выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение	Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности

						моделировать изученные математические зависимости			
78 .	4.02	Умножение числа 8 на 8.	Комбинированный урок текущий	Составить таблицу деления на 8; учить использовать знание таблицы умножения для решения задач; совершенствовать вычислительные навыки; продолжить формирование умений строить и читать математические графы	Отрабатывать понятия: умножение; сравнение чисел; решение задачи.	Сравнивать разные способы вычисления, моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения, использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия, моделировать изученные математические зависимости	Составить таблицу деления на 8; уметь строить и читать математические графы.	Коммуникативные :развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. Регулятивные :коррекция, применение установленного правила. Познавательные :поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства.	Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе
79 .	8.02	Умножение числа 8 и деление на 8.	Комбинированный урок текущий	Составить таблицу деления на 8; учить использовать знание таблицы умножения для решения задач; совершенствовать вычислительные	Отрабатывать понятия: умножение; сравнение чисел; решение задачи.	Сравнивать разные способы вычисления, моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения, использовать	Составить таблицу деления на 8; уметь строить и читать математические графы.	Коммуникативные :развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. Регулятивные :коррекция, применение	Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к

				навыки; продолжить формирование умений строить и читать математические графы		математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия, моделировать изученные математические зависимости		установленного правила. Познавательные :поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково- символические средства.	школе
80 .	9.02	Умножение числа 8 и деление на 8. Восьмая часть числа	Комбинирова нный урок текущий	Ввести понятие «восьмая часть числа»; учить находить восьмую часть числа действием деление; совершенствоват ь практические навыки в построении чертежей; умение решать составные задачи разными способами.	Дать понятие: восьмая часть числа.	Сравнивать разные способы вычисления, моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения, использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия, моделировать изученные математические зависимости	Познакомить с понятием «восьмая часть числа»; научить находить восьмую часть числа действием деление.	Коммуникативные :ответы на вопросы. Познавательные: выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение.	Самостоятельно сть и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».
81 .	10.02	Закреплени е. Умножение и деление	Урок закрепления и обобщения	Совершенствоват ь навыки решения задач на нахождение доли	Отрабатыва ть понятия: восьмая	Сравнивать разные способы вычисления, моделировать	Закрепить табличные случаи умножения и	Коммуникативные :ответы на вопросы. Познавательные: выдвижение гипотез,	Самостоятельно сть и личная ответственность за свои поступки,

		на 7, 8. <i>Самостоятельная работа</i> «Умножение и деление на 7, 8»	изученного. Самостоятельная работа	от числа и решение составных задач разными способами; закреплять табличные случаи умножения и деления на 8.	часть числа; умножение; сравнение чисел».	ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения, использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия, моделировать изученные математические зависимости	деления на 8.	синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение.	принятие образа «хорошего ученика».
82 .	11.02	Умножение числа 9 и на 9.	Комбинированный урок текущий	Составить таблицу умножения девяти и на 9; совершенствовать навык решения задач умножением и делением.	Отрабатывать понятия: умножение; сравнение чисел; решение задачи.	Сравнивать разные способы вычисления, моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения, использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия, моделировать изученные математические	Составить таблицу умножения девяти и на 9.	Коммуникативные: ответы на вопросы. Познавательные: выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение.	Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.

						зависимости.			
83 .	15.02	Умножение числа 9 и деление на 9.	Комбинированный урок текущий	Составить таблицу деления на 9; совершенствовать навыки решения и составления обратных задач; закреплять навыки вычисления периметра многоугольника.	Отрабатывать понятия: умножение; сравнение чисел; решение задачи.	Сравнивать разные способы вычисления, моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения, использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия, моделировать изученные математические зависимости.	Составить таблицу деления на 9; закрепить навыки вычисления периметра многоугольника	Регулятивные: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям. Коммуникативные: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. Познавательные: анализ, синтез, сравнение.	Осознание ответственности за человека, коллектив, принятие образа «хорошего ученика».
84 .	16.02	Умножение числа 9 и деление на 9. Девятая часть числа.	Комбинированный урок текущий	Ввести понятие «девятая часть числа»; учить находить девятую часть числа действием деления; совершенствовать практические умения по построению геометрических фигур;	Дать понятие: девятая часть числа.	Сравнивать разные способы вычисления, моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения, использовать математическую терминологию при записи и	Познакомить с понятием «девятая часть числа»; научить находить девятую часть числа действием деления; закрепить знание табличных	Регулятивные: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям. Коммуникативные: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. Познавательные: анализ, синтез,	Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности.

				закреплять знание табличных случаев умножения и деления.		выполнении арифметического действия, моделировать изученные математические зависимости.	случаев умножения и деления.	сравнение.	
85 .	17.02	Умножение числа 9 и деление на 9. Девятая часть числа. <i>Самостоят ельная работа</i> «Умножени е числа 9 и деление на 9»	Комбинирова нный урок текущий	Совершенствоват ь вычислительные навыки; закреплять знание табличных случаев умножения и деления.	Отрабатыва ть понятие: девятая часть числа.	Сравнивать разные способы вычисления, моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения, использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия, моделировать изученные математические зависимости.	Закрепить знание табличных случаев умножения и деления.	Коммуникативные :ответы на вопросы. Познавательные: выдвижение гипотез, синтез и анализ.	Самостоятельно сть и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».
86 .	18.02	Табличные случаи умножения и деления на 6, 7, 8 и 9.	Урок закрепления и обобщения изученного. Самостоятель ная работа	Совершенствоват ь вычислительные навыки; закреплять знание табличных	Отрабатыва ть понятие: девятая часть числа.	Сравнивать разные способы вычисления, моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое	Закрепить знание табличных случаев умножения и деления.	Коммуникативные :ответы на вопросы. Познавательные: выдвижение гипотез, синтез и анализ.	Самостоятельно сть и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего

				случаев умножения и деления.		действие и ход его выполнения, использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия, моделировать изученные математические зависимости.			ученика».
87	22.02	Контрольная работа № 5 по теме «Табличные случаи умножения и деления на 7, 8 и 9».	Урок контроля и учета знаний Самостоятельная работа	Проверить усвоение табличных случаев умножения и деления на 7, 8, 9; проверить умение решать задачи, навык нахождения доли от числа.	Все понятия изученных тем.	Сравнивать разные способы вычисления, моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения, использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия, моделировать изученные математические зависимости.	Уметь выполнять умножение и деление на 6, 7, 8, 9.	Регулятивные: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям. Коммуникативные: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. Познавательные: анализ, синтез, сравнение.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».
88	24.02	Анализ	Урок	Провести анализ	Все	Сравнивать	Уметь	Коммуникативные	Самостоятельно

.		контрольно й работы, работа над ошибками.	закрепления и обобщения изученного. Самостоятельная работа	выполненной контрольной работы; совершенствовать умения решать составные задачи.	понятия изученных тем.	разные способы вычисления, моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения, использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия, моделировать изученные математические зависимости.	выполнять умножение и деление на 6, 7, 8, 9	:ответы на вопросы. Познавательные: выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщен	ть и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».
89 .	25.02	Во сколько раз больше или меньше?	Урок изучения новых знаний текущий	Рассмотреть кратное сравнение чисел; ввести отношение «во сколько раз больше или меньше»; совершенствовать навык нахождения доли от числа; продолжить работу по формированию вычислительных	Дать понятие: во сколько раз.	Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи, объяснять выбор арифметических действий для решения, обнаруживать и устранять ошибки логического и арифметического	Рассмотреть кратное сравнение чисел; познакомить с отношением «во сколько раз больше или меньше»; уметь находить долю от числа	Познавательные :принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач); Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной	Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.

				навыков.		характера.		задачей.	
90 .	27.02	Во сколько раз больше или меньше?	Комбинированный урок текущий	Продолжить формирование умений выполнять кратное сравнение чисел; закреплять умения решать составные задачи	Отрабатывать понятие: во сколько раз	Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи, объяснять выбор арифметических действий для решения, обнаруживать и устранять ошибки логического и арифметического характера.	Уметь выполнять кратное сравнение чисел.	Познавательные : принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач).	Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
91 .	1.03	Во сколько раз больше или меньше?	Комбинированный урок текущий	Совершенствовать навыки решения задач на кратное сравнение; закреплять умения решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость».	Отрабатывать понятие: во сколько раз.	Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи, объяснять выбор арифметических действий для решения, обнаруживать и устранять ошибки логического и арифметического характера.	Уметь выполнять кратное сравнение чисел.	Познавательные : принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач) Регулятивные : планировать своё действие.	Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности.

92 .	2.03	Во сколько раз больше или меньше?	Комбинированный урок текущий	Совершенствовать навыки решения составных задач на кратное сравнение; закреплять знания геометрических фигур, умения читать чертежи.	Отрабатывать понятие: во сколько раз.	Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи, объяснять выбор арифметических действий для решения, обнаруживать и устранять ошибки логического и арифметического характера.	Знать геометрические фигуры.	Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач); Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности.
93 .	3.03	Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	Урок изучения новых знаний текущий	Учить решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз; совершенствовать вычислительные навыки.	Отрабатывать понятие: во сколько раз.	Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи, объяснять выбор арифметических действий для решения, обнаруживать и устранять ошибки логического и арифметического характера.	Решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач); Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	Осознание ответственности за человека, коллектив, принятие образа «хорошего ученика».

94 .	4.03	Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	Комбинированный урок текущий	Учить решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз; совершенствовать вычислительные навыки.	Отрабатывать понятие: во сколько раз.	Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи, объяснять выбор арифметических действий для решения, обнаруживать и устранять ошибки логического и арифметического характера.	Решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	Коммуникативные :ответы на вопросы. Познавательные: выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».
95 .	9.03	Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. <i>Самостоятельная работа на решение задач на увеличение и</i>	Комбинированный урок текущий	Учить решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз; совершенствовать вычислительные навыки.	Отрабатывать понятие: во сколько раз	Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи, объяснять выбор арифметических действий для решения, обнаруживать и устранять ошибки логического и арифметического характера.	Решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	Познавательные :принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач) Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	Осознание ответственности за человека, коллектив, принятие образа «хорошего ученика».

		уменьшени е числа в несколько раз.							
96 .	10.03	Задачи на кратное сравнение, на увеличение и уменьшени е в несколько раз. <i>Самостоят ельная работа</i> на решение задач на увеличение и уменьшени е числа в несколько раз.	Урок закрепления и обобщения изученного. Самостоятель ная работа	Совершенствоват ь умения решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз; продолжить формирование навыков строить и читать математические графы; закреплять умения решать задачи с величинами.	Отрабатыва ть понятия: во сколько раз; цена; количество; стоимость.	Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи, объяснять выбор арифметических действий для решения, обнаруживать и устранять ошибки логического и арифметического характера.	Уметь строить и читать математически е графы.	Познавательные :принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково- символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач); Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	Самостоятельно сть и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».
97	11.03	Работа над	Урок	Совершенствоват	Отрабатыва	Действовать по	Уметь строить	Познавательные	Самостоятельно

.		ошибками. Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	закрепления и обобщения изученного. Самостоятельная работа	ь умения решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз; продолжить формирование навыков строить и читать математические графы; закреплять умения решать задачи с величинами.	ть понятия: во сколько раз; цена; количество; стоимость.	заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи, объяснять выбор арифметических действий для решения, обнаруживать и устранять ошибки логического и арифметического характера.	и читать математические графы.	:принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач); Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	ть и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».
98.	13.03	Контрольная работа № 6 по теме: «Задачи на кратное сравнение, на увеличение и уменьшение в несколько раз».	Урок контроля и учета знаний Самостоятельная работа	Проверить усвоение понятий «увеличить в...», «уменьшить в...», табличных навыков умножения и деления, сформированность выполнять кратное сравнение чисел.	Все понятия изученной темы.	Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи, объяснять выбор арифметических действий для решения, обнаруживать и устранять ошибки логического и арифметического характера.	Уметь выполнять вычислительные навыки при решении задач разного вида.	Регулятивные: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям. Коммуникативные: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. Познавательные: анализ, синтез, сравнение	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».

99.	15.03	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	Урок закрепления и обобщения изученного. Самостоятельная работа	Провести анализ выполненной контрольной работы; совершенствовать умения решать составные задачи.	Отрабатывать понятия: во сколько раз; цена; количество; стоимость	Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи, объяснять выбор арифметических действий для решения, обнаруживать и устранять ошибки логического и арифметического характера.	Уметь решать составные задачи.	Познавательные : принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач); Регулятивные : планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	Осознание ответственности за человека, коллектив, принятие образа «хорошего ученика».
100.	16.03	Нахождение нескольких долей числа.	Урок изучения новых знаний текущий	Учить решать задачи на нахождение нескольких долей числа; продолжить формирование навыков строить и читать математические графы.	Дать понятие: доля числа.	Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи, объяснять выбор арифметических действий для решения, обнаруживать и устранять ошибки логического и арифметического характера.	Уметь строить и читать математические графы.	Познавательные : принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач); Регулятивные : планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.

10 1.	17.03	Нахождение нескольких долей числа.	Комбинированный урок текущий	Совершенствовать умения решать задачи на нахождение нескольких долей числа.	Отрабатывать понятие: доля числа.	Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи, объяснять выбор арифметических действий для решения, обнаруживать и устранять ошибки логического и арифметического характера.	Решать задачи на нахождение нескольких долей числа.	Регулятивные: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям. Коммуникативные: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. Познавательные: анализ, синтез, сравнение.	Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
10 2.	18.03	Нахождение нескольких долей числа.	Комбинированный урок текущий	Совершенствовать умения решать задачи на нахождение нескольких долей числа; закреплять умение находить периметр многоугольника.	Отрабатывать понятия: числовой луч; заданная точка; доля числа.	Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи, объяснять выбор арифметических действий для решения, обнаруживать и устранять ошибки логического и арифметического характера.	Уметь находить периметр многоугольника.	Коммуникативные: ответы на вопросы. Познавательные: Выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».
10	29.03	Нахождение	Комбинированный урок	Совершенствовать умения решать	Отрабатывать	Действовать по заданному и	Выполнять вычисления на	Коммуникативные: ответы на вопросы.	Самостоятельность и личная

3.		нескольких долей числа.	нный урок текущий	задачи на нахождение нескольких долей числа; закреплять навыки решений задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».	ть понятия: числовой луч; заданная точка; доля числа.	самостоятельно составленному плану решения задачи, объяснять выбор арифметических действий для решения, обнаруживать и устранять ошибки логического и арифметического характера.	нахождение нескольких долей числа, решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость».	Познавательные: Выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение	ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».
10 4.	30.03	Нахождение нескольких долей числа. <i>Самостоятельная работа</i> на нахождение нескольких долей числа.	Комбинированный урок текущий	Совершенствовать умения решать задачи на нахождение нескольких долей числа; продолжить формирование вычислительных навыков	Отрабатывать понятия: числовой луч; заданная точка; доля числа.	Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи, объяснять выбор арифметических действий для решения, обнаруживать и устранять ошибки логического и арифметического характера.	Решать задачи на нахождение нескольких долей числа	Коммуникативные: ответы на вопросы. Познавательные: Выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение	Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности.
10 5.	31.03	Названия чисел в записях	Урок изучения новых знаний	Ввести названия компонентов арифметических действий;	Ввести понятия:	Использовать различные приёмы проверки правильности	Познакомить с названиями компонентов арифметически	Коммуникативные: излагать мысль, вести монолог, аргументировать.	Уважительное отношение к мнению других, внутренняя

		действий.	текущий	совершенствоват ь вычислительные навыки; продолжить формирование умений решать составные задачи.	компонент; слагаемое; вычитаемое ; уменьшаем ое..	нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата).	х действий.	Познавательные: анализ, синтез, рассуждение. Регулятивные: сличать способ действия и результат, вносить необходимые дополнения.	позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
10 6.	1.04	Названия чисел в записях действий.	Комбинирова нный урок текущий	Учить употреблять наз- вания компонентов арифметических действий при чтении выражений; совершенствоват ь навыки решения задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».	Дать понятия: множитель; делимое; делитель.	Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата).	Уметь употреблять названия компонентов арифметически х действий при чтении выражений.	Регулятивные :осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям. Коммуникативные: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. Познавательные: анализ, синтез, сравнение.	Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности

10 7.	5.04	Названия чисел в записях действий	Комбинированный урок текущий	Учить употреблять названия компонентов арифметических действий при чтении выражений; совершенствовать навыки решения задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».	Дать понятия: множитель; делимое; делитель.	Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата).	Уметь употреблять названия компонентов арифметических действий при чтении выражений.	Регулятивные: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям. Коммуникативные: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. Познавательные: анализ, синтез, сравнение.	Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности
10 8.	6.04	Названия чисел в записях действий. <i>Арифметический диктант</i> «Название чисел в записях действий»	Комбинированный урок текущий	Совершенствовать умения решать составные задачи; продолжить формирование навыков строить и читать математические графы; закреплять навыки вычисления периметра любого	Отрабатывать понятие: компоненты арифметических действий.	Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических	Уметь строить и читать математические графы; находить периметр любого многоугольника.	Коммуникативные: ответы на вопросы. Познавательные: Выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение.	Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе

				многоугольника.		действий, прикидку результата).			
10 9.	7.04	Числовые выражения.	Урок изучения новых знаний текущий	Познакомить с простейшими выражениями, их названиями; учить читать и составлять выражения и вычислять их значение; совершенствовать навыки решения составных задач.	Дать понятия: числовое выражение; значение выражения.	Использовать различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата).	Познакомить с простейшими выражениями, их названиями; научить читать и составлять выражения и вычислять их значение.	Познавательные : принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач); Регулятивные : планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности
11 0.	8.04	Числовые выражения.	Комбинированный урок текущий	Учить разными способами читать числовые выражения; повторить правила составления и чтения математических графов.	Отрабатывать понятия: числовое выражение; значение выражения.	Использовать различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка	Научить разными способами читать числовые выражения; повторить правила составления и чтения математически	Познавательные : принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач); Регулятивные : планировать своё	Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности

						действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата).	х графов.	действие в соответствии с поставленной задачей.	
11 1.	12.04	Числовые выражения.	Комбинированный урок текущий	Совершенствовать вычислительные навыки; продолжить формирование умений решать составные задачи; рассмотреть различные виды направления движения двух тел; закреплять знания о взаимном расположении геометрических тел.	Отрабатывать понятия: сумма разность; произведение; частное.	Использовать различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата).	Рассмотреть различные виды направления движения двух тел; закрепить знания о взаимном расположении геометрических тел.	Коммуникативные: развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. Регулятивные: коррекция, применение установленного правила. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации.	Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
11 2.	13.04	Составление числовых выражений.	Комбинированный урок текущий	Учить составлять числовые выражения из чисел и знаков действий; совершенствовать	Отрабатывать понятия: числовое выражение; чтение	Использовать различные приемы проверки правильности нахождения значения	Научить составлять числовые выражения из чисел и знаков действий.	Коммуникативные: развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить	Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на

				ь умения решать составные задачи; продолжить формирование вычислительных навыков.	выражения	числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата).		доказательства. Регулятивные: коррекция, применение установленного правила. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства.	основе положительного отношения к школе.
11 3.	14.04	Составление числовых выражений.	Комбинированный урок текущий	Учить составлять числовые выражения из чисел и знаков действий; совершенствовать вычислительные навыки значений числовых выражений; продолжить формирование умений вычислять площадь прямоугольника.	Отрабатывать понятия: числовое выражение; чтение выражения.	Использовать различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата).	Научить составлять числовые выражения из чисел и знаков действий; уметь вычислять площадь прямоугольника	Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач); Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».
11	15.04	Составление	Комбинированная	Совершенствовать	Отрабатывать	Использовать	Уметь	Коммуникативные:	Уважительное

4.		е числовых выражений	нный урок текущий	ь навык составления выражений и вычисления их значений; продолжить формирование умений решать составные задачи	ть понятия: числовое выражение; чтение выражения	различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата).	составлять числовые выражения из чисел и знаков действий.	излагать по заданным образцам., вести монолог, аргументировать. Познавательные: анализ, синтез, рассуждение. Регулятивные: сличать способ действия и результат, вносить необходимые дополнения.	отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе
11 5.	19.04	Угол. Прямой угол.	Урок изучения новых знаний текущий	Познакомить с понятием «угол»; научить выполнять модель прямого угла; учить определять на чертеже прямой и непрямой угол; совершенствовать вычислительные навыки.	Дать понятия: угол; прямой угол	Анализировать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины. Сравнить геометрические фигуры по величине. Характеризовать свойства геометрических фигур.	Уметь выполнять модель прямого угла; определять на чертеже прямой и непрямой угол.	Коммуникативные: ответы на вопросы. Познавательные: Выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение	Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности и как путь к целостному ориентированному взгляду на мир, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.

11 6.	20.04	Угол. Прямой угол.	Комбинированный урок текущий	Ввести термины «прямой угол», «непрямой угол»; учить строить прямой угол с помощью модели и чертежного угольника; совершенствовать умения решать задачи.	Отрабатывать понятия: угол; прямой угол. Ввести понятие: непрямой угол.	Анализировать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины. Сравнить геометрические фигуры по величине. Характеризовать свойства геометрических фигур.	Уметь строить прямой угол с помощью модели и чертежного угольника.	Коммуникативные: развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. Регулятивные: коррекция, применение установленного правила. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства.	личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности и как путь к целостному ориентированному взгляду на мир, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.
11 7.	21.04	Прямоугольник. Квадрат.	Урок-исследование текущий	Ввести определения «прямоугольник», «квадрат»; учить находить прямоугольники и квадраты среди четырехугольников; совершенствовать вычислительные навыки.	Дать понятия: прямоугольник; квадрат.	Анализировать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины, сравнивать геометрические фигуры по величине, находить геометрическую величину разными	Уметь находить прямоугольник и квадраты среди четырехугольников.	Коммуникативные: развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. Регулятивные: коррекция, применение установленного правила. Познавательные: поиск и выделение	Развитие геометрической наблюдательности.

						способами, характеризовать свойства геометрических фигур.		необходимой информации, использовать знаково-символические средства.	
11 8.	22.04	Прямоугольник. Квадрат.	Комбинированный урок текущий	Учить строить прямоугольник и квадрат, находить прямоугольники и квадраты среди четырехугольников; совершенствовать умения решать геометрические задачи.	Отрабатывать понятия: прямоугольник квадрат.	Анализировать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины, сравнивать геометрические фигуры по величине, находить геометрическую величину разными способами, характеризовать свойства геометрических фигур.	Строить прямоугольник и квадрат, находить прямоугольник и и квадраты среди четырехугольников	Коммуникативные: ответы на вопросы. Познавательные: Выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение	Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности и как путь к целостному ориентированному взгляду на мир, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.
11 9.	26.04	Прямоугольник. Квадрат.	Комбинированный урок текущий	Закреплять и совершенствовать навыки построения прямоугольников и квадратов; продолжить формирование	Отрабатывать понятия: прямоугольник квадрат.	Анализировать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины, сравнивать	Уметь строить прямоугольник и квадрат.	Коммуникативные: развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. Регулятивные:	Развитие геометрической наблюдательности

				умений решать геометрические задачи		геометрические фигуры по величине, находить геометрическую величину разными способами, характеризовать свойства геометрических фигур.		коррекция, применение установленного правила. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства.	
12 0.	27.04	Свойства прямоугольника.	Урок изучения новых знаний текущий	Познакомить со свойствами противоположных сторон и диагоналей прямоугольника; совершенствовать умения решать геометрические задачи; продолжить формирование вычислительных умений.	Дать понятия: свойство; диагональ	Анализировать ситуации, требующие умения находить геометрические величины, сравнивать геометрические фигуры по величине, находить геометрическую величину разными способами, характеризовать свойства геометрических фигур.	Знать свойства противоположных сторон и диагоналей прямоугольника.	Коммуникативные: развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. Регулятивные: коррекция, применение установленного правила. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства.	Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности и как путь к целостному ориентированному взгляду на мир, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.
12	28.04	Свойства прямоуголь	Урок изучения	Продолжить формирование	Отрабатыва	Анализировать ситуации,	Решать геометрически	Коммуникативные :ответы на вопросы.	Самостоятельность и личная

1.		ника. <i>Самостоятельная работа</i> «Свойства прямоугольника и квадрата».	новых знаний текущий	умений решать геометрические задачи, используя основные свойства прямоугольника; совершенствовать вычислительные навыки	ть понятия: свойство прямоугольника; диагональ.	требующие умения находить геометрические величины, сравнивать геометрические фигуры по величине, находить геометрическую величину разными способами, характеризовать свойства геометрических фигур.	е задачи, используя основные свойства прямоугольника.	Познавательные: Выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение	ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности и как путь к целостному ориентированному взгляду на мир, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.
12 2.	29.04	Площадь прямоугольника.	Урок изучения новых знаний текущий	Познакомить с правилом вычисления прямоугольника (квадрата); совершенствовать умения решать геометрические задачи.	Дать понятие: площадь прямоугольника.	Анализировать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величин. Сравнить геометрические фигуры по величине. Находить геометрическую величину разными способами. Характеризовать свойства	Знать правило вычисления прямоугольника (квадрата).	Коммуникативные: излагать письменно мысль с оформлениями текста по заданным образцам., вести монолог, аргументировать. Познавательные: анализ, синтез, рассуждение. Регулятивные: сличать способ действия и результат, вносить необходимые дополнения	Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности.

						геометрических фигур.			
12 3.	4.05	Площадь прямоугольника.	Комбинированный урок текущий	Формировать умения пользоваться правилом вычисления площади прямоугольника (квадрата);	Отрабатывать понятие: площадь прямоугольник	Анализировать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величин. Сравнить геометрические фигуры по величине. Находить геометрическую величину разными способами. Характеризовать свойства геометрических фигур.	Уметь выполнять арифметические действия.	Коммуникативные: развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. Регулятивные: коррекция, применение установленного правила. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства.	Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности и как путь к целостному ориентированному взгляду на мир, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.
12 4.	5.05.	Подготовка к итоговой контрольной работе.	Урок закрепления и обобщения изученного. Самостоятельная работа	Совершенствовать и закреплять навыки решения задач на нахождение площади и периметра любых прямоугольников.	Отрабатывать понятия: прямоугольник; квадрат; площадь; периметр	Анализировать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величин. Сравнить геометрические фигуры по величине. Находить	Уметь выполнять арифметические действия.	Регулятивные: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям. Коммуникативные: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. Познавательные: анализ, синтез,	Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности и как путь к целостному ориентированному взгляду на мир

						геометрическую величину разными способам. Характеризовать свойства геометрических фигур.		сравнение.	
12 5.	6.05	Контрольная работа № 7 по теме «Выражения. Геометрические понятия».	Урок контроля и учета знаний Самостоятельная работа	Проверить знания и умения по данным темам	Все понятия изученной темы.	Анализировать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величин. Сравнить геометрические фигуры по величине. Находить геометрическую величину разными способам. Характеризовать свойства геометрических фигур.	Уметь применять полученные знания и навыки на практике.	Регулятивные: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям. Коммуникативные: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. Познавательные: анализ, синтез, сравнение.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».
12 6.	8.05	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	Урок закрепления и обобщения изученного. Самостоятель	Провести анализ выполненной контрольной работы; совершенствовать	Отрабатывать ранее изученные понятия.	Анализировать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические	Уметь выполнять анализ работы и работать над исправлением	Коммуникативные: развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего

			ная работа	вычислительные навыки.		величин. Сравнивать геометрические фигуры по величине. Находить геометрическую величину разными способам. Характеризовать свойства геометрических фигур.	ошибок.	доказательства. Регулятивные: коррекция, применение установленного правила. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства.	ученика».
12 7	11.05	Итоговая контрольная работа №8 за год.	Урок закрепления и обобщения изученного. Урок контроля и учета знаний Самостоятельная работа	Проверить знания и умения по данным темам	Отрабатывать раннее изученные понятия.	Сравнение разных способов вычисления, выполнение арифметических вычислений, прогнозирование результата вычисления.	Сформированность умения проводить логические операции сравнения и классификации.	Познавательные: понимать и принимать учебную задачу, решать учебные задачи, связанные с повседневной жизнью. Регулятивные: оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос. Коммуникативные: чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравнение.	Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности

12	12.05	Повторение ранее изученных тем							
8-	13.05								
13	17.05								
6	18.05								
	19.05								
	20.05								
	24.05								
	25.05								